

МКОУ «ОСОШ им. В. Д. Успенского» структурное подразделение детский сад
«Сказка»

Проектная деятельность на тему:
«Сенсорное развитие»

Воспитатели:
Рыбакова Л. В.
Кузмичева О. С.

Одоев
2020 год

Сенсорное развитие ребенка – представления о внешних свойствах предметов: их цвете, форме, величине, положении в пространстве.

Сенсорное развитие – фундамент формирующегося интеллекта.

Формирование сенсорных эталонов:

- цвет
- форма
- величина

Задачи сенсорного развития детей:

Образовательные:

- развивать цветоразличение, формовосприятие, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
- формировать у детей зрительные способы обследования предметов;
- учить соотносить форму предметов с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (*шар, куб*);
- развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;
- обогащать активный и пассивный словарь детей: учить понимать и использовать в речи слова: «цвет», «такой же», «разный»;

Воспитательные:

- воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу;
- формировать умение слушать и понимать инструкции педагога;

Развивающие:

- развивать познавательные процессы;
- развивать мелкую моторику.

Актуальность проекта

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которой является чувственный опыт. Успешность умственного, эстетического и нравственного воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. насколько ребенок видит, слышит, осязает окружающее. В настоящее время реализуется новая концепция дошкольного воспитания, идет поиск неординарных, альтернативных путей, внедряются новые технологии, развивающие методики. Однако, при этом из поля зрения теоретиков и практиков дошкольного воспитания выпадают ценные идеи, опыт, накопленный во второй половине 20-го века в отечественной дошкольной педагогике по вопросам сенсорного воспитания детей и роли сенсорного воспитания в процессе формирования и всестороннего развития личности ребенка. Таким образом, актуальность системного подхода в сенсорном развитии детей среднего возраста определяется необходимостью обобщения достижений прошлого в области сенсорного воспитания и внедрения современных технологий.

Цель проекта

– систематизировать работу по сенсорному развитию детей.

Задачи проекта:

- Проанализировать учебно-методическую литературу по вопросам сенсорного развития.
- Дополнить дидактический материал по сенсорному развитию детей среднего возраста.
- Разработать программу сенсорного развития детей.
- Разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по ознакомлению детей с сенсорным развитием детей среднего возраста.

Ожидаемый результат:

– повышение уровня сенсорного развития детей

Сроки проекта: сентябрь–апрель 2013-2014 г. (*среднесрочный*)

Участники проекта: дети, воспитатели, родители средней группы №4.

Необходимые материалы: дидактические игры по данной теме.

Главные принципы, на которые мы опираемся в работе:

1. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитательно-образовательного процесса.
2. Принцип развивающей, стимулирующей познавательную деятельность направленности занятий.
3. Принцип нарастания самостоятельности и активности детей.

Основные методы и формы обучения детей:

1. Занятия.
2. Игровые образовательные ситуации.
3. Работа с предметными и сюжетными картинками.
4. Дидактические игры.
5. Упражнения на развитие мелкой моторики.

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

1 этап: информационно-аналитический (*подготовительный*)
включает:

повышение уровня профессиональной компетентности;

определение объема материала, который будет адресован детям.

планирование системы развивающих игр на развитие сенсорного и моторного восприятия.

реализация:

Изучение специализированной литературы;

Изготовление игр и пособий на развитие сенсорных навыков: «*Цветные домики*», «*Сенсорная книга*», «*Подбери по цвету*»;

Оборудование «*дидактического стола*»;

Изучение индивидуальных особенностей и потребностей детей;

Подбор заданий и проведение диагностического наблюдения;

По результатам наблюдений подобрать систему игр и упражнений;

Разработка перспективного плана по сенсорному воспитанию (*цвет, форма, величина, вкус*).

Анкетирование родителей по выявлению знаний о сенсорном развитии.

II этап: творческий (*основной*)

включает:

Изготовление игр на развитие сенсорики и моторики;

Оформление стендов для родителей по теме проекта;

Консультации для родителей.

реализация:

Приобретение и создание с помощью родителей дидактических игр на развитие сенсорно-моторных навыков;

Проведение работы с родителями на тему: «Что такое сенсорное развитие. Почему его необходимо развивать?» Консультации, беседы, совместные игры, оформление уголка для родителей.

Сформировать у детей основы познавательного, бережного, созидательного отношения к окружающему миру;

Знакомство детей с дидактическим материалом и играми;

Проведение дидактических игр и игр-занятий;

Исследовательская деятельность детей;

III этап: заключительный

включает:

Подведение итогов

реализация:

Повторное диагностическое наблюдение детей;

Проведение заключительного занятия;

Самооценка, выводы.

Результаты проекта:

В ходе проекта предполагается создать условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр, апробировать дидактические игры;

У детей должен вырасти уровень знаний по сенсорному развитию;

Родители получают методические рекомендации по созданию условий проведения дидактических игр, консультации по приобретению и изготовлению дидактических игр;

-Мозаика-вкладыши крупная;

-Мозаика мелкая;

-Мозаика –пазлы мелкая;

- Лотто «*Фигуры по местам*»;
- Строительный материал (*крупный, мелкий, средний*);
- Пирамидки.

В ходе проекта с помощью родителей изготавливаются игры и пособия:

- «*Колеса для машин*»;
- «*Спрячь игрушку*»;
- «*Иголки для ежика*»;
- «*Подбери по цвету*»

В ходе проектной работы пришла идея создания «*сенсорного дерева*». Дерево чудес представляет собой объемный ствол из фетра, прикрепленный к стене. Для работы с дидактической игрой изготавливаются игрушки из фетра на развитие мелкой моторики и сенсорного развития. В соответствии со временем года «*Чудо-дерево*» может быть летним, осенним, зимним, весенним (*игрушки фетра: листья, снежинки, насекомые*)

Цель создания дерева развитие творческих способностей детей: продуктивности, оригинальности и гибкости мышления через решение творческих задач.

Задачи:

- развитие творческого мышления детей, способности к свободному фантазированию и творчеству
- развитие коммуникативной компетентности дошкольника в процессе коллективной творческой работы
- развитие умения ясно и логично излагать свои мысли и идеи окружающим, обосновывать свои мысли и высказывания
- развитие навыка работы в интерактивных средах, умения творчески моделировать объекты, изменять их свойства для решения дивергентных задач.

Практическая значимость проекта

Внедрение и апробирование условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах у детей раннего возраста;

Разработка дидактического материала и дидактических игр;

Разработка методических рекомендаций для родителей.

Перспективы развития проекта

Дальнейшая непрерывная систематическая работа на формирование сенсорных эталонов у детей;

Дополнение системы дидактическими играми и материалами;

Продолжение работы по использованию проектных технологий по сенсорному развитию.